

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
**TITLE I, PART A, PARENTAL INVOLVEMENT PROGRAM**



Thurgood Marshall ES  
6200 Winfield RD  
Houston, TX 77050

December 8, 2016

TO: Parents of Students Attending Thurgood Marshall ES

SUBJECT: Explanation and Description of Assessments

The No Child Left Behind (NCLB) Act requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the forms of academic assessment used to measure student progress. Below are various assessments that HISD and its schools use throughout the year. In addition, local assessments that are used at Thurgood Marshall ES to measure student progress are also included at the end of this letter.

In the Spring of 2012, the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR™) replaced the Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS). The STAAR program at grades 3–8 will assess the same subjects and grades that were previously assessed on TAKS. At the high school level, however, grade-specific assessments will be replaced with 5 end-of-course (EOC) assessments: Algebra I, Biology, English I, English II, and U.S. History. Students enrolled in grades 11 or 12 and have TAKS as a graduation requirement, will be administered Exit-Level TAKS until the standard has been attained.

The Texas Education Agency (TEA) has developed the State of Texas Assessments of Academic Readiness Alternate (STAAR™ Alternate 2) to meet the federal requirements mandated under the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), a federal education law reauthorized as the No Child Left Behind law. STAAR Alternate 2 is designed for the purpose of assessing students in grades 3–8 and high school who have significant cognitive disabilities and are receiving special education services.

**IOWA** is a norm-referenced achievement test that measures students' academic achievement in reading, writing, language arts, mathematics, science, and social studies.

**Logramos** is a norm-referenced achievement test for students whose primary language of instruction is Spanish. It measures students' academic achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social studies.

**TELPAS** is designed to measure the English language proficiency of K–12 English Language Learners in four language domains: listening, speaking, reading and writing.

**The CogAT** measures reasoning and problem-solving skills in three different areas: verbal, quantitative, and nonverbal. Reasoning skills develop gradually throughout a person's lifetime and at different rates for different individuals. Reasoning abilities are good predictors of success in school and are important outcomes of good schooling. *CogAT* does not measure such factors as effort, attention, motivation, and work habits, which also contribute importantly to school achievement.

To find out more about the STAAR study guides and released tests, visit the Texas Education Agency's Web site at [www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/](http://www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/). If you do not have access to the Internet, please call the contact person listed at the end of this letter and this information will be provided to you.

In addition to the assessments above, Thurgood Marshall ES also uses the following assessment(s) to measure student progress:

- School benchmark tests

If you have questions concerning this letter or need paper copies of the material referenced on the Web site, contact the school's Title I Campus Contact Person, Robert Wiseman at 713.636.4606 during school hours, or e-mail [rwiseman@houstonisd.org](mailto:rwiseman@houstonisd.org).

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'JB' or 'John Baker', written over the word 'Sincerely,'.

John Baker  
Principal



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON  
TÍTULO I, PARTE A, PROGRAMA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES



Thurgood Marshall ES  
6200 Winfield RD  
Houston, TX 77050

December 8, 2016

PARA: Padres de alumnos de Thurgood Marshall ES

ASUNTO: Explicación y descripción de las evaluaciones

La Ley "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (*No Child Left Behind*, NCLB) requiere que todas las escuelas de Título I brinden a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones académicas que se usan para medir el progreso estudiantil. Abajo se definen algunas de las evaluaciones que HISD administra en el curso del ciclo escolar. Además, las evaluaciones locales que se administran en Thurgood Marshall ES para medir el progreso estudiantil se incluyen al final de esta carta.

En la primavera de 2012, el programa de Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR™) sustituyó al Examen de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS). En los niveles de tercero a octavo grado, el programa STAAR™ evaluará las mismas materias que se evalúan actualmente en la prueba TAKS. En la escuela preparatoria, no obstante, las evaluaciones que se administran en cada grado escolar serán reemplazadas por 5 exámenes de fin de curso (EOC): Álgebra I, Biología, Inglés I, Inglés II e Historia de EE.UU. A los estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado que deban rendir el TAKS como requisito de graduación se les administrará el examen TAKS de salida hasta que hayan logrado cumplir con la norma.

La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha creado el programa de Evaluaciones de la Preparación Académica del estado de Texas Alternativo (STAAR™ Alternativo2) para cumplir con los requisitos federales obligatorios de la Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA), una ley federal de educación reautorizada como *No Child Left Behind* o "Que Ningún Niño se Quede Atrás". STAAR™ Alternativo2 fue diseñado con el propósito de evaluar a los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de preparatoria que tengan discapacidades cognitivas significativas y reciban servicios de educación especial.

**CogAT** es una prueba que evalúa las habilidades de razonamiento y la capacidad para resolver problemas en tres áreas: verbal, cuantitativa y no verbal. Las habilidades de razonamiento son las que las personas desarrollan gradualmente a lo largo de la vida y a diferente ritmo cada una. Estas habilidades son buenos indicadores de futuro éxito escolar y resultan de las buenas prácticas de enseñanza. *CogAT* no mide factores como el esfuerzo, la atención, la motivación y los hábitos de trabajo, que también contribuyen en gran medida al rendimiento estudiantil.

**IOWA** es una prueba normativa que mide el rendimiento académico de los estudiantes en Lectura, Escritura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Logramos** es una prueba normativa para los estudiantes cuyo idioma principal de instrucción es el español. Se mide el rendimiento académico de los estudiantes en Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**TELPAS** fue diseñado para medir el dominio del idioma inglés de Aprendices del Idioma Inglés de Jardín de Niños a 12.º grado en cuatro áreas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

Si desea obtener más información sobre las guías de estudio y las evaluaciones publicadas de STAAR™, sírvase visitar el sitio de internet de la Agencia de Educación de Texas: [www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/](http://www.tea.texas.gov/student.assessment/staar/). Si no tiene acceso a internet, comuníquese con la persona que se menciona al final de esta carta para recibir la información.

Además de las evaluaciones indicadas en esta carta, Thurgood Marshall ES administra las siguientes evaluaciones para medir el progreso estudiantil:

- Evaluaciones Comunes

Si tiene preguntas sobre esta carta o si necesita copias impresas del material presentado en la página de internet, comuníquese con el coordinador de Título I de la escuela, Robert Wiseman, llamando al 713.636.4606 en horario de oficina, o envíe un mensaje de correo electrónico a [rwiseman@houstonisd.org](mailto:rwiseman@houstonisd.org).

Atentamente,



John Baker  
Director(a)